

AUSGABE 28 | MEHR UNTER LEHRE-FUER-LEHRE.DE



# ARBEITSHILFE ZIELSCHEIBE

DIREKT ANWENDBARE IDEEN FÜR LEHRENDE.  
GEEIGNET FÜR ONLINE- UND PRÄSENZPHASEN.

# ZIELSCHEIBE!

*Zeitbedarf: 30 Minuten.*

Zielscheibe dient dazu, am Ende einer Veranstaltung ein schnelles, anonymes Gruppenfeedback an bis zu acht Dimensionen zu erhalten. Lehrende malen eine Zielscheibe auf (z.B. Whiteboard, Flipchart, Pinnwand). Die Zielscheibe wird in bis zu acht Abschnitten unterteilt. Lehrende beschriften jeden Abschnitt mit der Dimension, zu der sie ein Feedback wünschen. Studierende bewerten die Lehrveranstaltung mit einem Punkt pro Dimension, wobei ein Punkt nahe des Zentrums maximal positiv ist. Hierbei geht es darum, ein anonymes Feedback zu geben. Es empfiehlt sich daher, wenn Lehrende vor der Setzung der Punkte aus dem Raum gehen. Wichtig ist die Besprechung der Ergebnisse mit der Studierendenschaft. Für Online-Veranstaltungen eignen sich Live-Abstimmungssysteme und Online-Fragen-Boards. Dafür können die Dimensionen der Zielscheibe auch in Form einer direkten Abfrage mittels Ja-Nein-Optionen erfolgen (z.B. ARSnova, PINGO, Plickers).

## **Einsatzszenarien:**

- Seminar, Tutorium, Vorlesung
- Feedback
- Abstimmung
- Evaluation

## **Durchführung:**

1. Dimensionen definieren
2. Methode und Aufgabe erklären
3. Feedbackrunde
4. Besprechung der Ergebnisse

## **Vorteile:**

- Lehrende erhalten ein sofortiges Feedback
- Lehrende erhalten einen Überblick über die Atmosphäre in der Veranstaltung
- Studierende können Meinungen anonym abgeben
- Studierende können Rückmeldung zur Gestaltung der Veranstaltung geben

**METHODE FÜR BIS ZU  
30 STUDIERENDE.**



## UNSER TIPP

Einen Vergleich verschiedener Tools nimmt das Zentrum für multimediales Lehren und Lernen (LLZ) an der Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg im Rahmen eines Wiki vor: [wiki.llz.uni-halle.de/Portal:Tools](https://wiki.llz.uni-halle.de/Portal:Tools)

## QUELLEN

Dübbelde, Gabi (2017): Aktivierende Methoden für Seminare und Übungen. Methodenkoffer, Gießen, Justus-Liebig-Universität Gießen, S. 16; URL <https://www.uni-giessen.de/fbz/zentren/zfbk/didaktik/informationen/downloads/lehreinsteiger-1/methodenkoffer-seminare> (8.2.2021).

Reich, Kersten (2017): Unterrichtsmethoden im konstruktiven und systemischen Methodenpool. Lehren, Lernen, Methoden für alle Bereiche didaktischen Handelns, Köln, Universität zu Köln, URL <http://methodenpool.uni-koeln.de/> (8.2.2021).

Ulrich, Immanuel (2016): Gute Lehre in der Hochschule. Praxistipps zur Planung und Gestaltung von Lehrveranstaltungen, Springer Fachmedien Wiesbaden, Wiesbaden, S. 219f.

### Information:

Die Inhalte dieser Arbeitshilfe wurden aus bereits vorhandenen Konzepten und Methoden der Lehre an deutschen Hochschulen zusammengetragen und für die mobile Nutzung auf allen digitalen Endgeräten aufbereitet. Für die Inhalte sind die jeweiligen Autor.innen verantwortlich.

Diese Arbeitshilfe bietet lediglich eine Informationsquelle, um einen Überblick über die vielfältigen Lehrmethoden für Online- und Präsenzphasen zu erhalten. Die Zusammenstellung erhebt keinen Anspruch auf Vollständigkeit oder rechtlich abschließende Verbindlichkeit, sondern dient einer ersten Orientierung. Bitte beachten Sie bei allen Fremdmaterialien und Online-Szenarien die gesetzlichen Regelungen des Urheberrechts, um Ihre Lehrveranstaltung rechtssicher zu gestalten.

In dieser Arbeitshilfe verwendete Bilder und Fotos kommen aus den Bilddatenbanken Canva (canva.com). Die Bilder und Fotos dürfen weder kopiert noch in irgendeiner anderen Weise von Dritten vervielfältigt werden. Für eine detaillierte Quellenangabe der Bildnachweise besuchen Sie bitte: [lehre-fuer-lehre.de/impressum](https://lehre-fuer-lehre.de/impressum). Für weitere Fragen und Anregungen schreiben Sie uns an: [institut@hof.uni-halle.de](mailto:institut@hof.uni-halle.de)