



ARBEITSHILFE PYRAMIDE

DIREKT ANWENDBARE IDEEN FÜR LEHRENDE.
GEEIGNET FÜR ONLINE- UND PRÄSENZPHASEN.



PYRAMIDE

Zeitbedarf: 15-45 Minuten.

Pyramide dient einer Konsensfindung innerhalb der Studierendenschaft, z.B. zur Aufstellung von Regeln für die Zusammenarbeit. Lehrende bitten Studierende, ihren Standpunkt individuell schriftlich festzuhalten. In Partnerarbeit tauschen sich Studierende nun über ihre Standpunkte aus und kommen zu einem Konsens. Folgend wird die Partnerarbeit vergrößert um weitere Studierende, bis am Ende eine Gesamtgruppe entsteht, die sich auf einen Konsens einigt. Hierbei geht es darum, eine große Vielfalt von Standpunkten zu priorisieren und darüber zu reden, welche Standpunkte weiterführend als interessant gelten. Das Ziel ist erreicht, wenn ein weitestgehender Konsens besteht. Für Online-Kommunikations- und Kollaborationszwecke eignen sich u.a. Google Drive-Dokumente (z.B. Google Docs, Sheets) oder Online-Texteditoren (z.B. Etherpad, TitanPad). Duddle ist ein Umfragetool der TU Dresden, aber auch außerhalb dieser nutzbar. Es können kostenfrei und ohne Registrierung Umfragen zu Terminen und Themen erstellt werden.

Einsatzszenarien:

- Seminar, Tutorium
- Einzel-, Gruppenarbeit
- Kreativität
- Problemlösung

Durchführung:

1. Aufgabe, Zeitvorgabe definieren
2. Arbeitsphase
3. Konsensvorstellung
4. Konsenssicherung

Vorteile:

- Studierende können eigene Ideen anbringen
- Studierende können einen gemeinsamen Konsens entwickeln
- Studierende können die Ideen der Gruppe reflektieren und berücksichtigen

**METHODE FÜR BIS ZU
25 STUDIERENDE.**



UNSER TIPP

Einen Vergleich verschiedener Tools nimmt das Zentrum für multimediales Lehren und Lernen (LLZ) an der Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg im Rahmen eines Wiki vor: wiki.llz.uni-halle.de/Portal:Tools

QUELLEN

Dübbelde, Gabi (2017): Aktivierende Methoden für Seminare und Übungen. Methodenkoffer, Gießen, Justus-Liebig-Universität Gießen, S. 7; URL <https://www.uni-giessen.de/fbz/zentren/zfbk/didaktik/informationen/downloads/lehreinsteiger-1/methodenkoffer-seminare> (8.2.2021).

Reich, Kersten (2017): Unterrichtsmethoden im konstruktiven und systemischen Methodenpool. Lehren, Lernen, Methoden für alle Bereiche didaktischen Handelns, Köln, Universität zu Köln, URL <http://methodenpool.uni-koeln.de/> (8.2.2021).

Ulrich, Immanuel (2016): Gute Lehre in der Hochschule. Praxistipps zur Planung und Gestaltung von Lehrveranstaltungen, Springer Fachmedien Wiesbaden, Wiesbaden, S. 235f.

Wannemacher, Klaus/Imke Jungermann/Julia Scholz/Hacer Tercanli/ Anna von Villiez (2016): Digitale Lernszenarien im Hochschulbereich. Arbeitspapier Nr. 15, Berlin: Hochschulforum Digitalisierung, S. 30; URL https://hochschulforumdigitalisierung.de/sites/default/files/dateien/HFD%20AP%20Nr%2015_Digitale%20Lernszenarien.pdf (8.2.2021).

Information:

Die Inhalte dieser Arbeitshilfe wurden aus bereits vorhandenen Konzepten und Methoden der Lehre an deutschen Hochschulen zusammengetragen und für die mobile Nutzung auf allen digitalen Endgeräten aufbereitet. Für die Inhalte sind die jeweiligen Autor.innen verantwortlich.

Diese Arbeitshilfe bietet lediglich eine Informationsquelle, um einen Überblick über die vielfältigen Lehrmethoden für Online- und Präsenzphasen zu erhalten. Die Zusammenstellung erhebt keinen Anspruch auf Vollständigkeit oder rechtlich abschließende Verbindlichkeit, sondern dient einer ersten Orientierung. Bitte beachten Sie bei allen Fremdmaterialien und Online-Szenarien die gesetzlichen Regelungen des Urheberrechts, um Ihre Lehrveranstaltung rechtssicher zu gestalten.

In dieser Arbeitshilfe verwendete Bilder und Fotos kommen aus den Bilddatenbanken Canva (canva.com). Die Bilder und Fotos dürfen weder kopiert noch in irgendeiner anderen Weise von Dritten vervielfältigt werden. Für eine detaillierte Quellenangabe der Bildnachweise besuchen Sie bitte: lehre-fuer-lehre.de/impressum. Für weitere Fragen und Anregungen schreiben Sie uns an: institut@hof.uni-halle.de