

AUSGABE 43 | MEHR UNTER LEHRE-FUER-LEHRE.DE



# ARBEITSHILFE PROVOKATION

DIREKT ANWENDBARE IDEEN FÜR LEHRENDE.  
GEEIGNET FÜR ONLINE- UND PRÄSENZPHASEN.

# PROVOKATION!

Zeitbedarf: ca. 10 Minuten.

Eine Provokation in Form einer provokativen Aussage dient dazu, die Studierendenschaft zu Beginn der Veranstaltung zu aktivieren. Lehrende konfrontieren die Studierendenschaft mit einer Aussage, die provokativ und kontrovers formuliert ist. Hierbei geht es vornehmlich darum, Studierende ‚wachzurütteln‘. Wichtig ist die Sensibilisierungsarbeit für verschiedene Standpunkte, das Bewusstsein des eigenen Standpunktes und das Aktivieren von Vorwissen zum Thema. Daran anschließend leiten Lehrende auf das eigentliche Veranstaltungsthema über. Wichtig ist die anschließende Erläuterung der Methode im Plenum. Für auflockernde Online-Kommunikationszwecke eignet sich z.B. MLUchat. Es handelt sich um ein Kommunikations-Tool in gewohnter Messenger-Form und ist vergleichbar komfortabel wie z.B. WhatsApp, Slack, Telegram & co.

## Einsatzszenarien:

- Seminar, Tutorium, Block
- Plenum
- Aktivierung
- Provokation

## Durchführung:

1. provokative Aussage formulieren
2. Sensibilisierungsphase
3. Veranstaltungsthema überleiten
4. ggf. Auswertung im Plenum

## Vorteile:

- Lehrende können die Studierendenschaft aufwecken
- Studierende können ihr Wissen im Kontext provokativer Aussagen reflektieren
- Studierende und Lehrende können miteinander ins Gespräch kommen
- Studierende können spannende Anknüpfungspunkte zum Thema finden



**METHODE FÜR BIS ZU  
30 STUDIERENDE.**



## UNSER TIPP

Einen Vergleich verschiedener Tools nimmt das Zentrum für multimediales Lehren und Lernen (LLZ) an der Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg im Rahmen eines Wiki vor: [wiki.llz.uni-halle.de/Portal:Tools](https://wiki.llz.uni-halle.de/Portal:Tools)

## QUELLEN

Dübbelde, Gabi (2017): Aktivierende Methoden für Seminare und Übungen. Methodenkoffer, Gießen, Justus-Liebig-Universität Gießen, S. 3; URL <https://www.uni-giessen.de/fbz/zentren/zfbk/didaktik/informationen/downloads/lehreinsteiger-1/methodenkoffer-seminare> (8.2.2021).

Reich, Kersten (2017): Unterrichtsmethoden im konstruktiven und systemischen Methodenpool. Lehren, Lernen, Methoden für alle Bereiche didaktischen Handelns, Köln, Universität zu Köln, URL <http://methodenpool.uni-koeln.de/> (8.2.2021).

### Information:

Die Inhalte dieser Arbeitshilfe wurden aus bereits vorhandenen Konzepten und Methoden der Lehre an deutschen Hochschulen zusammengetragen und für die mobile Nutzung auf allen digitalen Endgeräten aufbereitet. Für die Inhalte sind die jeweiligen Autor.innen verantwortlich.

Diese Arbeitshilfe bietet lediglich eine Informationsquelle, um einen Überblick über die vielfältigen Lehrmethoden für Online- und Präsenzphasen zu erhalten. Die Zusammenstellung erhebt keinen Anspruch auf Vollständigkeit oder rechtlich abschließende Verbindlichkeit, sondern dient einer ersten Orientierung. Bitte beachten Sie bei allen Fremdmaterialien und Online-Szenarien die gesetzlichen Regelungen des Urheberrechts, um Ihre Lehrveranstaltung rechtssicher zu gestalten.

In dieser Arbeitshilfe verwendete Bilder und Fotos kommen aus den Bilddatenbanken Canva (canva.com). Die Bilder und Fotos dürfen weder kopiert noch in irgendeiner anderen Weise von Dritten vervielfältigt werden. Für eine detaillierte Quellenangabe der Bildnachweise besuchen Sie bitte: [lehre-fuer-lehre.de/impressum](https://lehre-fuer-lehre.de/impressum). Für weitere Fragen und Anregungen schreiben Sie uns an: [institut@hof.uni-halle.de](mailto:institut@hof.uni-halle.de)