

AUSGABE 36 | MEHR UNTER LEHRE-FUER-LEHRE.DE



ARBEITSHILFE IMPULSREFERAT

DIREKT ANWENDBARE IDEEN FÜR LEHRENDE.
GEEIGNET FÜR ONLINE- UND PRÄSENZPHASEN.

IMPULSREFERAT!

Zeitbedarf: 5-10 Minuten.

Impulsreferat dient dazu, Studierende durch einen kurzen Input einen Impuls für folgende Veranstaltungsaktivitäten zu geben (z.B. Textarbeit, Gruppenarbeit, Brainstorming). Lehrende wählen relevante Literatur aus, wählen Referent:innen aus und setzen einen Vorbereitungszeitpunkt fest. Studierende entscheiden selbst darüber, welcher Impuls vom Referat ausgehen soll. Lehrende moderieren die Referent:innen an. Referent:innen präsentieren und leiten anschließend in die Veranstaltungsaktivität über. Wichtig ist es, im Plenum über richtige und falsche Aussagen zu sprechen. Für aktivierende Online-Referate eignen sich auch klassische Videokonferenzen, wie z.B. Adobe Connect. Hiermit lassen sich Audio- sowie Videokonferenzen durchführen und mit weiteren Medien anreichern. MLUconf ist das Videokonferenzsystem der Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg. Das System basiert auf dem Open-Source-System Big Blue Button (BBB).

Einsatzszenarien:

- Seminar, Tutorium, Block
- Aktivierung
- Auflockerung
- Referat

Durchführung:

1. Literatur, Termin, Referent:innen wählen
2. Impulsreferat anmoderieren
3. Referatsphase
4. Feedback

Vorteile:

- Lehrende können die Veranstaltung auflockern
- Studierende können Literatur strukturieren und systematisieren
- Studierende können wichtige Informationen auf den Punkt bringen
- Studierende können sich spontan auf neue Impulse einstellen



**METHODE FÜR BELIEBIG
VIELE STUDIERENDE.**



UNSER TIPP

Einen Vergleich verschiedener Tools nimmt das Zentrum für multimediales Lehren und Lernen (LLZ) an der Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg im Rahmen eines Wiki vor: wiki.llz.uni-halle.de/Portal:Tools

QUELLEN

Dübbelde, Gabi (2017): Aktivierende Methoden für Seminare und Übungen. Methodenkoffer, Gießen, Justus-Liebig-Universität Gießen, S. 2; URL <https://www.uni-giessen.de/fbz/zentren/zfbk/didaktik/informationen/downloads/lehreinsteiger-1/methodenkoffer-seminare> (8.2.2021).

Reich, Kersten (2017): Unterrichtsmethoden im konstruktiven und systemischen Methodenpool. Lehren, Lernen, Methoden für alle Bereiche didaktischen Handelns, Köln, Universität zu Köln, URL <http://methodenpool.uni-koeln.de/> (8.2.2021).

Ulrich, Immanuel (2016): Gute Lehre in der Hochschule. Praxistipps zur Planung und Gestaltung von Lehrveranstaltungen, Springer Fachmedien Wiesbaden, Wiesbaden, S. 238f.

Information:

Die Inhalte dieser Arbeitshilfe wurden aus bereits vorhandenen Konzepten und Methoden der Lehre an deutschen Hochschulen zusammengetragen und für die mobile Nutzung auf allen digitalen Endgeräten aufbereitet. Für die Inhalte sind die jeweiligen Autor.innen verantwortlich.

Diese Arbeitshilfe bietet lediglich eine Informationsquelle, um einen Überblick über die vielfältigen Methoden für Online- und Präsenzphasen zu erhalten. Die Zusammenstellung erhebt keinen Anspruch auf Vollständigkeit oder rechtlich abschließende Verbindlichkeit, sondern dient einer ersten Orientierung. Bitte beachten Sie bei allen Fremdmaterialien und Online-Szenarien die gesetzlichen Regelungen des Urheberrechts, um Ihre Lehrveranstaltung rechtssicher zu gestalten.

In dieser Arbeitshilfe verwendete Bilder und Fotos kommen aus den Bilddatenbanken Canva (canva.com). Die Bilder und Fotos dürfen weder kopiert noch in irgendeiner anderen Weise von Dritten vervielfältigt werden. Für eine detaillierte Quellenangabe der Bildnachweise besuchen Sie bitte: lehre-fuer-lehre.de/impressum. Für weitere Fragen und Anregungen schreiben Sie uns an: institut@hof.uni-halle.de