



# ARBEITSHILFE EXPERTEN FRAGEN

DIREKT ANWENDBARE IDEEN FÜR LEHRENDE.  
GEEIGNET FÜR ONLINE- UND PRÄSENZPHASEN.

# EXPERTENBEFRAGUNG!

*Zeitbedarf: 30-80 Minuten.*

Expertenbefragungen dienen dazu, Expert:innen aus Forschung und Praxis zu befragen, damit der Studierendenschaft neue und andere Sichtweisen aus erster Hand zukommt. Lehrende laden externe Expert:innen in die Veranstaltung ein. Studierende bereiten im Vorfeld Fragen an die Expert:innen vor. Idealerweise werden die Fragen zuvor im Plenum besprochen und ggf. angepasst. Studierende führen die Expertenbefragung selbst durch und protokollieren zentrale Ergebnisse. In der Folgeveranstaltung wird die Expertenbefragung im Plenum besprochen und die Ergebnisse werden diskutiert. Wichtig ist das konstruktive Feedback an die Studierenden. Expertenbefragungen können auch im Home Office in Form eines Podcasts oder als Videofilm dargeboten werden. Hierzu senden Studierende ihre Fragen an die Expert:innen via E-Mail und diese antworten in Form von Podcasts oder Video-Podcasts.

## Einsatzszenarien:

- Seminar, Tutorium, Vorlesung
- Gruppenarbeit
- Befragung
- Kennenlernen
- Präsentation

## Durchführung:

1. Expert:innen einladen
2. Fragen formulieren und besprechen
3. Expertenbefragung
4. Ergebnisvorstellung
5. Feedback

## Vorteile:

- Studierende können ihre Kommunikationsfähigkeit stärken
- Studierende können aktiv zuhören und gezielt nachfragen
- Studierende können andere Meinungen präsentieren

**METHODE FÜR BELIEBIG  
VIELE STUDIERENDE.**



## UNSER TIPP

Einen Vergleich verschiedener Tools nimmt das Zentrum für multimediales Lehren und Lernen (LLZ) an der Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg im Rahmen eines Wiki vor: [wiki.llz.uni-halle.de/Portal:Tools](https://wiki.llz.uni-halle.de/Portal:Tools)

## QUELLEN

Böddicker, Natalie/ Hanna Hauch/Anna Hinzer/Matthias Hofer/Nicolas Karsten/Arsalan Khan et al. (2016): Methodensammlung. Für Dozierende der Heinrich-Heine-Universität, Düsseldorf, Heinrich-Heine-Universität Düsseldorf, S. 41f.; URL [https://www.uni-duesseldorf.de/home/fileadmin/redaktion/Lehre/Hochschuldidaktik/Downloads/Methodenbuch\\_Stand151216.pdf](https://www.uni-duesseldorf.de/home/fileadmin/redaktion/Lehre/Hochschuldidaktik/Downloads/Methodenbuch_Stand151216.pdf) (8.2.2021).

Dübbelde, Gabi (2017): Aktivierende Methoden für Seminare und Übungen. Methodenkoffer, Gießen, Justus-Liebig-Universität Gießen, S. 3; URL <https://www.uni-giessen.de/fbz/zentren/zfbk/didaktik/informationen/downloads/lehreinsteiger-1/methodenkoffer-seminare> (8.2.2021).

Ulrich, Immanuel (2016): Gute Lehre in der Hochschule. Praxistipps zur Planung und Gestaltung von Lehrveranstaltungen, Springer Fachmedien Wiesbaden, Wiesbaden, S. 234f.

### Information:

Die Inhalte dieser Arbeitshilfe wurden aus bereits vorhandenen Konzepten und Methoden der Lehre an deutschen Hochschulen zusammengetragen und für die mobile Nutzung auf allen digitalen Endgeräten aufbereitet. Für die Inhalte sind die jeweiligen Autor:innen verantwortlich.

Diese Arbeitshilfe bietet lediglich eine Informationsquelle, um einen Überblick über die vielfältigen Lehrmethoden für Online- und Präsenzphasen zu erhalten. Die Zusammenstellung erhebt keinen Anspruch auf Vollständigkeit oder rechtlich abschließende Verbindlichkeit, sondern dient einer ersten Orientierung. Bitte beachten Sie bei allen Fremdmaterialien und Online-Szenarien die gesetzlichen Regelungen des Urheberrechts, um Ihre Lehrveranstaltung rechtssicher zu gestalten.

In dieser Arbeitshilfe verwendete Bilder und Fotos kommen aus den Bilddatenbanken Canva ([canva.com](https://www.canva.com)). Die Bilder und Fotos dürfen weder kopiert noch in irgendeiner anderen Weise von Dritten vervielfältigt werden. Für eine detaillierte Quellenangabe der Bildnachweise besuchen Sie bitte: [lehre-fuer-lehre.de/impressum](https://lehre-fuer-lehre.de/impressum). Für weitere Fragen und Anregungen schreiben Sie uns an: [institut@hof.uni-halle.de](mailto:institut@hof.uni-halle.de)