



# ARBEITSHILFE BUZZGROUP

DIREKT ANWENDBARE IDEEN FÜR LEHRENDE.  
GEEIGNET FÜR ONLINE- UND PRÄSENZPHASEN.



## METHODE FÜR BIS ZU 300 STUDIERENDE.

# BUZZGROUP!

*Zeitbedarf: max. 10 Minuten.*

Buzzgroup dient dazu, einen Arbeitsauftrag zunächst allein und dann in Partner- oder Gruppenarbeit zu bearbeiten. Lehrende definieren und kommunizieren einen Arbeitsauftrag mit knapper Zeitvorgabe an die Studierenden. Studierende notieren ihre Ergebnisse knapp. Anschließend erfolgt eine Befragung. Lehrende übertragen hierzu den Arbeitsauftrag auf Quizfragen. Hierbei geht es darum, einen echten Zeitdruck zu erzeugen. Wichtig ist, anschließend im Plenum über richtige und falsche Quizantworten zu sprechen. Für Online-Feedback-Runden eignen sich Live-Abstimmungssysteme. Beispielsweise ermöglicht frag.jetzt ein anonymes Sammeln, Bewerten und Beantworten von Quizfragen. ILIAS-LiveVoting ermöglicht schnelle Kurzumfragen und Abstimmungen über mobile Endgeräte oder Wissensprüfungen während der Veranstaltung.

### Einsatzszenarien:

- Seminar, Tutorium, Vorlesung
- Partner-, Gruppenarbeit
- Lernerfolgskontrolle
- Feedback
- Quiz
- Abstimmung

### Durchführung:

1. Auftrag, Zeitvorgabe definieren
2. Gruppenarbeitsphase
3. Quiz
4. Auswertung
5. ggf. Ergebnisse visualisieren
6. Diskussion im Plenum

### Vorteile:

- Lehrende können die Studierendenschaft aktivieren
- Lehrende erhalten ein schnelles Feedback
- Studierende können ihr Vorwissen testen
- Studierende können unter Zeitdruck ergebnisorientiert diskutieren



## UNSER TIPP

Einen Vergleich verschiedener Tools nimmt das Zentrum für multimediales Lehren und Lernen (LLZ) an der Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg im Rahmen eines Wiki vor: [wiki.llz.uni-halle.de/Portal:Tools](https://wiki.llz.uni-halle.de/Portal:Tools)

## QUELLEN

Böddicker, Natalie/ Hanna Hauch/Anna Hinzer/Matthias Hofer/Nicolas Karsten/Arsalan Khan et al. (2016): Methodensammlung. Für Dozierende der Heinrich-Heine-Universität, Düsseldorf, Heinrich-Heine-Universität Düsseldorf, S. 11f.; URL [https://www.uni-duesseldorf.de/home/fileadmin/redaktion/Lehre/Hochschuldidaktik/Downloads/Methodenbuch\\_Stand151216.pdf](https://www.uni-duesseldorf.de/home/fileadmin/redaktion/Lehre/Hochschuldidaktik/Downloads/Methodenbuch_Stand151216.pdf) (8.2.2021).

Dübbelde, Gabi (2017): Aktivierende Methoden für Seminare und Übungen. Methodenkoffer, Gießen, Justus-Liebig-Universität Gießen, S. 4; URL <https://www.uni-giessen.de/fbz/zentren/zfbk/didaktik/informationen/downloads/lehreinsteiger-1/methodenkoffer-seminare> (8.2.2021).

Reich, Kersten (2017): Unterrichtsmethoden im konstruktiven und systemischen Methodenpool. Lehren, Lernen, Methoden für alle Bereiche didaktischen Handelns, Köln, Universität zu Köln, URL <http://methodenpool.uni-koeln.de/> (8.2.2021).

Ulrich, Immanuel (2016): Gute Lehre in der Hochschule. Praxistipps zur Planung und Gestaltung von Lehrveranstaltungen, Springer Fachmedien Wiesbaden, Wiesbaden, S. 228f.

Wannemacher, Klaus/Imke Jungermann/Julia Scholz/Hacer Tercanli/ Anna von Villiez (2016): Digitale Lernszenarien im Hochschulbereich. Arbeitspapier Nr. 15, Berlin: Hochschulforum Digitalisierung, S. 29; URL [https://hochschulforumdigitalisierung.de/sites/default/files/dateien/HFD%20AP%20Nr%2015\\_Digitale%20Lernszenarien.pdf](https://hochschulforumdigitalisierung.de/sites/default/files/dateien/HFD%20AP%20Nr%2015_Digitale%20Lernszenarien.pdf) (8.2.2021).

### Information:

Die Inhalte dieser Arbeitshilfe wurden aus bereits vorhandenen Konzepten und Methoden der Lehre an deutschen Hochschulen zusammengetragen und für die mobile Nutzung auf allen digitalen Endgeräten aufbereitet. Für die Inhalte sind die jeweiligen Autor.innen verantwortlich.

Diese Arbeitshilfe bietet lediglich eine Informationsquelle, um einen Überblick über die vielfältigen Lehrmethoden für Online- und Präsenzphasen zu erhalten. Die Zusammenstellung erhebt keinen Anspruch auf Vollständigkeit oder rechtlich abschließende Verbindlichkeit, sondern dient einer ersten Orientierung. Bitte beachten Sie bei allen Fremdmaterialien und Online-Szenarien die gesetzlichen Regelungen des Urheberrechts, um Ihre Lehrveranstaltung rechtssicher zu gestalten.

In dieser Arbeitshilfe verwendete Bilder und Fotos kommen aus den Bilddatenbanken Canva ([canva.com](https://www.canva.com)). Die Bilder und Fotos dürfen weder kopiert noch in irgendeiner anderen Weise von Dritten vervielfältigt werden. Für eine detaillierte Quellenangabe der Bildnachweise besuchen Sie bitte: [lehre-fuer-lehre.de/impressum](https://lehre-fuer-lehre.de/impressum). Für weitere Fragen und Anregungen schreiben Sie uns an: [institut@hof.uni-halle.de](mailto:institut@hof.uni-halle.de)